

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy na Námestie sv. Martina 80 v Lipanoch
za školský rok 2016/2017

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole:

Názov školy:	Materská škola
Sídlo školy:	Námestie sv. Martina 80, Lipany
Telefónne číslo:	051 4572 439
Webové sídlo:	www.mscentrum.sk
E-mailová adresa:	ms.centrumlipany@centrum.sk
Zriaďovateľ:	MESTO LIPANY
Štatutár:	Ing. Vladimír Jánošík
Sídlo:	Krivianska 1 082 71 Lipany

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko, titul	Funkcia
Mária Urbanová, Mgr.	riaditeľka MŠ
Viera Radačovská, Mgr.	zástupkyňa riaditeľky MŠ

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

RADA ŠKOLY:

Rada školy pri MŠ Námestie sv. Martina 80, Lipany (ďalej iba RŠ) bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie RŠ sa končí dňom 20. 01. 2018.

Členovia RŠ:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Delegovaný za /
1.	Ľubica Derfényiová	predseda RŠ	pedagogických zamestnancov
2.	Katarína Dulinová	podpredseda	rodičov
2.	Ing. Stanislav Reištetter	člen RŠ	zriaďovateľa
3.	Ing. Peter Tejbus	člen RŠ	zriaďovateľa
4.	Vladimír Babjak	člen RŠ	zriaďovateľa
5.	Marta Lipovská	členka RŠ	zriaďovateľa
7.	Ing. Alena Filičková	členka RŠ	rodičov
8.	Martin Brincko	člen RŠ	rodičov
9.	Peter Slanina	člen RŠ	rodičov
10.	Anna Tomaščíková	členka RŠ	pedagogických zamestnancov
11.	Marta Maníková	členka RŠ	nepedagogických zamestnancov

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2016/2017:

Počet zasadnutí rady školy : 4

Činnosť rady školy bola zameraná na oblasť legislatívy, riešenie finančných a materiálnych záležitostí školy, zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti školy a ďalšieho rozvoja školy.

Obsah rokovaní:

- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2015/2016;
- školský vzdelávací program materskej školy;
- výberové konanie na funkciu riaditeľky školy;
- aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení materskej školy;
- pedagogicko-organizačné a materiálno-technické zabezpečenie školy.

Na zasadnutia bola pravidelne pozývaná riaditeľka školy, ktorá členov rady školy priebežne informovala o náležitostiach týkajúcich sa obsahu rokovaní, o strategických cieľoch a plánoch ďalšieho rozvoja školy, ako aj hlavných úlohách a činnostiach realizovaných v spolupráci s rodičmi, či partnermi materskej školy.

PORADNÉ ORGÁNY RIADITEĽA ŠKOLY

Metodické združenie

Vedením metodického združenia (ďalej iba MZ) bola určená PhDr. Alžbeta Sedláková. MZ pracovalo podľa plánu vypracovaného vedúcou MZ a schváleného riaditeľkou školy. Zaoberalo sa aktuálnymi otázkami výchovy a vzdelávania, hodnotilo plnenie cieľov ŠkVP, venovalo sa otázkam plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, procesu adaptácie detí, pedagogickou diagnostikou detí, prípravou detí na školu (oblasť grafomotoriky, predčitateľská gramotnosť, finančná gramotnosť, emocionálna inteligencia detí), vyjadrovalo sa k plneniu celoročných úloh plánu práce školy.

P. učiteľky prerokovali a posudzovali prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, hodnotili uplatnenie prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov vyplývajúcich zo zistení z hospitácií. Vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti zo vzdelávania a z naštudovanej odbornej literatúry.

Pedagogická rada školy:

Zaoberala sa aktuálnymi úlohami zabezpečujúcimi riadny chod materskej školy, oblasťou legislatívy, riešením prevádzkových, personálnych, finančných a materiálnych záležitostí školy, hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov, vypracovaním a spracovaním pedagogickej dokumentácie a dokumentácie školy, podporou v oblasti vzdelávania zamestnancov školy, realizáciou doplnkových aktivít

podporujúcich výchovu a vzdelávanie v materskej škole - kultúrne podujatia, exkurzie, projekty, súťaže, spoluprácou s inštitúciami.

Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

ĎALŠIE INICIATÍVNE ORGÁNY pôsobiace v MŠ:

- **Rodičovské združenie pri MŠ Námestie sv. Martina 80 v Lipanoch**

Právna forma :

Občianske združenie rodičov ako člen Slovenskej rady rodičovských združení

Štatutár rodičovského združenia: Ing. Andrea Molčanová

Rada rodičov z vlastných finančných prostriedkov hradila školské a mimoškolské aktivity detí, spolupracovala pri zabezpečovaní jednotlivých tried hračkami a rôznymi materiálmi. Veľmi aktívne sa podieľala na príprave a organizácii aktivít a podujatí, ktoré organizovala materská škola. Žiadosťou o dotáciu z rozpočtu Mesta Lipany v roku 2017 sa iniciatívne zapojila do zveľaďovania areálu materskej školy prostredníctvom projektu „**Detská zelená oddychová zóna**“. Vypracovanie projektu v hodnote 300 € finančne pokrylo RZ, no nebol podporený a nie je zrealizovaný.

RZ získalo prostredníctvom darovania 2 % odvodu z daní finančné prostriedky na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a materiálne vybavenie školy v sume 453 €.

Stravovacia komisia (referenčná skupina)

Úlohou tejto referenčnej skupiny je skvalitnenie školského stravovania a presadzovanie záujmov zákonných zástupcov detí v tejto oblasti.

V rámci svojich zasadnutí komisia rokovala:

- o nových stravovacích normách;
- o kvalite stravy a čase výdaja stravy;
- požiadavkách a návrhoch rodičov detí na stravovacie zariadenie;
- o rekonštrukcii výdajných kuchyniek.

Členovia stravovacej komisie	Delegovaný za/	Funkcia
Ľudmila Reišetterová	rodičov	predseda
Mária Čarnogurská	ŠJ Hviezdoslavova, Lipany	podpredseda
Mgr. Mária Urbanová	MŠ	členka
Ľubica Derfényiová	MŠ	členka
Eva Krajňáková	ŠJ Hviezdoslavova, Lipany	členka

b) Údaje o počte detí v materskej škole za školský rok 2016/2017

Stav	k 15. 09. 2016	k 01. 02. 2017	k 31. 08. 2017	Integrované
Triedy	5	5	5	0
Počet detí	124	124	124	0

c) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

Počet detí – prípravka	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH NA ŠKOLSKÝ ROK 2017/2018	
SPOLU	nastúpili do 1. ročníka ZŠ	ODKLADY
48	41 detí	8 detí – na žiadosť rodiča

Body d) - f) netýka sa materskej školy

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej pedagogickej rady

Materská škola	Počet
Zamestnanci MŠ spolu	14
z toho pedagogickí zamestnanci	11
z počtu pedagogických zamestnancov:	
- kvalifikovaní	11
- s vysokoškolským vzdelaním	6
nepedagogickí zamestnanci	3
z počtu nepedagogických zamestnancov:	
- upratovačky – 100% prac. úväzok	2
- údržbár – 40 % prac. úväzok	1

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Kontinuálne vzdelávanie absolvované v šk. rok 2016/2017

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Prihlásené	Pokračuje	Ukončené vzdelávanie
adaptačné	Adaptačné	2	0	2
aktualizačné	Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania – Jazyk a komunikácia	2	0	0
	Mediálna výchova	1	0	1

Materská škola umožnila súvislú pedagogickú prax pre 3 študentky Pedagogickej fakulty Prešov.

ch/ Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

SEPTEMBER
Turistická vychádzka do lokality Špárová.
Šarkaniáda – púšťanie šarkanov (aktivita s rodičmi).
Trieda šampión (pri príležitosti Svetového dňa bez áut) – titul získava trieda, ktorej došlo do materskej školy čo najviac detí a rodičov na bicykli, kolobežke alebo kolieskových korčuliach.
OKTÓBER
EDRŠ v MŠ : Oberačkové slávnosti spojené z Dňom výživy <ul style="list-style-type: none">spoločné popoludnie s rodičmi spojené s množstvom zábavy a jesennými tvorivými dielňami.
Mesiac úcty k starším <ul style="list-style-type: none">zhotovovanie upomienkových darčiekov pre starých rodičov detí;rozdávanie upomienkových darčiekov starším v meste - počas vychádzky detí.
NOVEMBER
Pochod ku Dňu materských škôl na Slovensku (Svetový deň detí - Unesco 20. 11.).
Viacboj všestrannosti – jesenné školské kolo.
Predstavenie bábkového divadielka Gašparko v MŠ s rozprávkou Maťko a Kubko.
Návšteva 1. ročníkov základných škôl (Hviezdoslavova 1 a Komenského 113).
DECEMBER
Mikulášska nádielka <ul style="list-style-type: none">návšteva Mikuláša v MŠ spojená s mikulášskou nádielkou;
Vianočný čas <ul style="list-style-type: none">tvorivé dielne – spoločné tvorenie vianočných ikebán a vencov v spolupráci s rodičmi;vianočná cukráreň - zdobenie vianočných medovníkov;vianočné besiedky v jednotlivých triedach;vyhodnotenie súťaže o najkrajšieho vianočného anjela.
Vianočný koncert ZUŠ v našej materskej škole.

JANUÁR

Zimná olympiáda – zimné športové hry a súťaže na školskom dvore.

Zimná turistická vychádzka do lokality Kopanina.

FEBRUÁR

Týždeň fašiangových slávností

- prezentácia a zoznamovanie detí s fašiangovými zvykmi v regióne;
- pečenie fašiangových fánok;
- detský karneval na tému: Slovenské ľudové rozprávky

Návšteva Planetária v Prešove.

Slávik 2017 – školské kolo prehliadky v speve slovenských ľudových piesní.

MAREC

Rozprávkové vretienko

- školská prehliadka v prednese poézie a prózy realizovaná **v mestskej knižnici**;

Týždeň hlasného čítania (rodičia čítajú deťom rozprávky v MŠ);

Vernisáž detských rozprávkových ilustrácií v MŠ – aj pre širšiu verejnosť.

Vystúpenie **bábkového divadielka Gašparko** v MŠ s rozprávkovým predstavením : **Šíповá Ruženka.**

Olympijské hry so Separkom – návšteva v ZŠ Komenského 113 v Lipanoch

- spoločné hry, súťaže a zábava detí prvých ročníkov a detí prípravných oddelení MŠ.

Návšteva Mestskej knižnice – význam inštitúcie, vypožičiavanie kníh.

„Aj Net klame“ – návšteva detského predstavenia žiakov ZŠ Hviezdička.

Vynášanie Moreny –symbolickým vynesением Moreny sme sa rozlúčili so zimou.

APRÍL

„ Ahoj Zem!“

- „Zo starého nové“ (triedne tvorivé dielne – výstava);
- zber papiera;
- *Vláčik separáčik*: výchovno-vzdelávacie aktivity;

Meduška – organizácia 15. ročníka regionálnej prehliadky v prednese poézie a prózy detí predškolského veku .

Športová olympiáda hviezdíček v Prešove organizovaná PU PF v Prešove – účasť súťažného športového družstva materskej školy.

Viacboj všestrannosti detí predškolského veku – jarné školské kolo.

MÁJ

Mliečny školský projekt – 15. ročník (pri príležitosti Svetového dňa mlieka) za sponzorskej účasti spoločnosti Milk-Agro Sabinov.

- zbieranie a vytváranie z plastových pohárov a škatúl výrobkov SABI;
- týždeň mliečnej desiaty;

Deň matiek – vystúpenie detí v mestskej galérii, galaprogram pre širokú verejnosť.

Kolobežkárik - súťaženie v kolobežkovaní.

Predplavecký výcvik (Delňa Prešov) – organizovaný v spolupráci so Športovou akadémiou Willy.

Výchovný koncert ZUŠ pre deti MŠ v meste – účasť.

Viacboj všestrannosti detí predškolského veku

- účasť na regionálnom kole – 2. miesto

Návšteva hasičov v MŠ – ukážka techniky, zásahov, beseda.

Deň plný radosti s rodinou – oslavy Dňa rodiny v MŠ (animátori, tvorivé dielne, bublifukovanie, spoločné hry detí a rodičov).

„Nakresli lišiaka a vyhraj“ – výtvarná súťaž pre spoločné práce detí a rodičov vyhlásená materskou školou a Prvou stavebnou sporiteľňou v rámci Dňa rodiny.

JÚN

MDD – výlet

- exkurzia na staroľubovniansky hrad a skanzen.

Putovná škola v prírode

- štvordňová výprava detí prípravných oddelení do prírodných lokalít okolia Lipian – Špárová, Kamenický hrad, Lúčka – Potoky (studnička), Kopanina. Každý deň výpravy mal bohatý program s určitým prírodovedným zameraním – rastliny, neživá príroda, hmyz.

Exkurzia na farmu v Kamenici.
SLÁVNOSTNÁ ROZLÚČKA S PREDŠKOLÁKMI - slávnostné odovzdávanie osvedčení, spojené s krátkym kultúrnym programom; - tablo predškolákov – inštalácia do výkladu pre verejnosť; - spoločná opekačka rodičov, detí a personálu; - noc predškolákov v MŠ;
OLYMPIÁDA HVIEZDIČIEK – športové zápolenie v zaujímavých disciplínach s autentickou olympijskou atmosférou (hymna, oheň, vlajky, medaily...).
Deň ľudovej kultúry - účasť a kultúrne vystúpenie folklórneho súboru na podujatí.

i) Dosiahnuté výsledky v súťažiach

Názov súťaže	Umiestnenie – dosiahnuté výsledky			
	Regionálne, okresné kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo	Medzinárodné súťaže
Vždy zelená, vždy modrá				medzinárodná výtvarná súťaž Toruň/ ocenenie
Dúha			výtvarná prehliadka – účasť	
Slávik 2017	prehliadka – účasť			
Zelený svet 2017			výtvarná prehliadka – účasť	
Svet okolo nás			výtvarná prehliadka – účasť	
Meduška 2017	prehliadka – účasť			
Viacboj všestrannosti	2. miesto			
OFMDS Bratislava			športová súťaž - výsledková listina zverejnená 12/2017	

j) Údaje o projektoch, do ktorých je školy zapojená

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Získané prostriedky
„Recykluj a vyhraj“ organizovaná spoločnosťou Milk - Agro	október 2016	apríl 2017	Alumíniové viečka SABI: 9. miesto

Výchovno-vzdelávacie projekty

Názov projektu
Hravo za zdravím
Preventívny program primárnej prevencie drogových závislostí: Stop závislostiam
Program enviromentálnej výchovy: Ahoj Zem
Po stopách kvapky – voda pre život
Program boja proti obezite
Bezpečná škôlka – dopravná výchova

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole: nebola realizovaná.

l) Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

Priestorové podmienky školy sú na dobrej úrovni. Tri samostatné pavilóny tried sú spojené chodbou.

Triedy sú funkčne usporiadané. Každá trieda má vlastnú šatňu, umývareň, výdajnú kuchynku, samostatnú spálňu (okrem 2. a 3. triedy – rozkladanie ležadiel). Zariadenie a priestorové členenie ponúka deťom možnosti pre individuálne, skupinové i kolektívne aktivity. V triedach sú vytvorené centrá a hracie kútiky s účelovým vybavením. Didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál sú umiestnené tak, aby ich deti mali k dispozícii počas celého dňa. Dve triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou s príslušenstvom. Ostatné triedy sú vybavené PC, multifunkčným zariadením a potrebnou didaktickou technikou. V MŠ sa nachádza telocvičňa pre realizáciu pohybových, spoločných a krúžkových aktivít.

Potrebné je zakúpiť interaktívnu tabuľu do 1. triedy (prípravné oddelenie), vymeniť počítače v 1., a 3. triede a zakúpiť počítač aj do riaditeľne materskej školy (11- ročný PC).

Školský dvor je priestranný, vybavený jedným pieskoviskom, záhradnými preliezačkami, šmýkačkami. Trávnatá plocha s rozmanitou stromovou výsadbou ponúkajú množstvo podnetov pre mnohé učebné, environmentálne aktivity.

Počas školského roka bola zrealizovaná maľba 1. triedy, výmena podláh v triede a spálni 4 a 5. triedy, maľba telocvične a riaditeľne, výmena radiátorov v 5. triede, oprava chodníkov na spojovacej chodbe medzi pavilónmi.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy – rok 2016

Dotácia od zriaďovateľa	
Mzdy a odvody	170 408 €
Zostatok	44, 52 €
Tovary a služby	18 842, 28 €
Zostatok	816, 47 €
Ostatné	
Školné - vlastné (príspevky na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy od rodičov alebo ich zákonných zástupcov)	7 217, 12 €
Zostatok	0 €
Dotácia KŠÚ – Štátny rozpočet	5 968 €
Zostatok	0 €

n) Ciele, ktorý si určila materská škola v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný rok, vyhodnotenie jeho plnenia

1. Oblasť skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu:

Stanovenie cieľov:

- Výchovu, vzdelávanie a pedagogický prístup zamerať na stimuláciu celostného osobnostného rozvoja dieťaťa.
- Koncepčným premysleným plánovaním a dôsledným realizovaním edukačného procesu rozvíjať u detí nové vedomosti, zručnosti zamerané na prírodovednú, predčitateľskú, predpisateľskú, digitálnu gramotnosť.
- Výchovno-vzdelávací proces zamerať na rozvíjanie emocionálnej inteligencie dieťaťa, utvárať u detí sebareguláciu správania, zvyšovať interpersonálnu kompetenciu a autonómiu, posilňovať samostatnosť tvorivosť, osobnú integritu prostredníctvom prosociálneho výchovného štýlu.
- Udržať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Plnenie cieľov: vytýčené ciele sú dlhodobé a plnené priebežne.

2. Oblasť zabezpečenia materiálno-technického rozvoja:

Stanovenie cieľov

- Zabezpečiť materiálno-technický rozvoj materskej školy - priebežné, plynulé dopĺňanie didaktickej techniky, edukačného materiálu a učebných zdrojov, ktoré sú potrebné k realizácii plnenia oblastí školského vzdelávacieho programu a záujmových činností detí.

Plnenie cieľov:

Ciele sú čiastočne splnené – nové tituly v detskej a učiteľskej knižnici, zakúpenie učebných a didaktických pomôcok a hračiek.

Interaktívnu tabuľu, počítače budú zakúpené v závere kalendárneho roka, podľa finančných rozpočtových možností školy.

2. Revitalizácia interiéru a exteriéru materskej školy:

Stanovenie cieľov:

- Naďalej revitalizovať interiér a exteriér materskej školy, obnovovať vybavenosť školského dvora, skvalitňovať a zlepšovať pracovné podmienky zamestnancov.
- V spolupráci s RZ zabezpečiť finančné prostriedky na nákup zelene a zariadenia školského dvora.

Plnenie cieľov:

Stanovený cieľ sa nepodarilo splniť. Škola nemá financie na realizáciu projektu „Oddychová environmentálna zóna“ - lavičky, zeleň, drevené ekoplochy, úprava areálu, atď. Aj naďalej budeme o realizácii projektu rokovať s vedením mesta.

4. Oblasť spolupráce materskej školy s rodinou:

Stanovenie cieľov:

Využívať v praxi rôznorodé formy spolupráce rodiny a materskej školy – konzultačná a poradenská činnosť, triedne a celoškolské projekty, školské spoločenské udalosti, interakčné vzťahy s rodinou, formy adaptačného procesu.

Plnenie cieľov:

Plnenie cieľa patrí k dlhodobým cieľom, vhodne volenými metódami a formami práce, spoločnými akciami sme rodičom priblížili život detí v materskej škole, čo prispelo k naplneniu cieľa.

SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> *vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ *výhodná poloha MŠ *pozitívna socio-emocionálna klíma v škole *kvalitné medziľudské vzťahy *100% kvalifikovanosť pedagog. zamestnancov *jasná koncepcia školy *kreativita a iniciatívna pedagogických zamestnancov *záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch, aj mimo pracovného času *ŠkVP vypracovaný na mieru podmienkam MŠ *využívanie alternatívnych prvkov v edukačnom procese *rozmanitá ponuka krúžkovej činnosti *pripravenosť detí na vstup do ZŠ *dostatok kvalitných učebných pomôcok, hračiek *vnútorné a vonkajšie prostredie materskej školy *dobra spolupráca so zriaďovateľom *web stránka školy *školský časopis 	<ul style="list-style-type: none"> *malá kapacita MŠ *nevytvorené podmienky pre integráciu detí so ŠVVP * sociálne a ekonomicky slabý región * náročné klimatické podmienky, s nimi súvisiace zvýšené náklady na vykurovanie; *neúspešnosť predložených projektov – výzvy na granty organizácií: Wolksfagen – dopravná výchova Dr. Max – detské fitnes
PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> *zainteresovanosť rodičov na chode školy *finančná podpora zriaďovateľa (kapitálové výdavky) *podpora zo strany sponzorov *získavanie financií prostredníctvom Výziev vládnych i mimovládnych organizácií 	<ul style="list-style-type: none"> *zmena legislatívy *byrokracia v administratíve *demografické zmeny *stúpajúci dopyt než ponuka voľných miest v MŠ *neobjektívnosť hodnotenia školy niektorými rodičmi *narastajúce možnosti havarijných situácií v objekte MŠ *zhoršenie sociálneho zázemia rodín; *negácia uvedených príležitostí a silných stránok školy

o) Výchovo-vzdelávacie výsledky

Využívali sme už osvojené poznatky detí - o sebe, o prírode o živote, o svojom okolí, ktoré sme prostredníctvom priameho pozorovania, zážitkového učenia, využívania vlastných skúsenosti rozvíjali. Naším cieľom bola snaha podporovať rozvoj intelektu, reči, jazyka, poznávacích procesov a vyšších funkcií u detí. Podporovali sme u detí kreativitu, sebvýjadrenie a zároveň dostávali priestor základom riešenia problémov a kritického myslenia. V tejto oblasti sme napomáhali deťom osvojovať si informácie, stimulovať rast ich schopností, tak, aby rozvíjal osobnosť detí ako celok s prihliadnutím na individuálne zvláštnosti a potreby.

Jazyk a komunikácia

Celkovo je jazyková úroveň detí primeraná veku. U detí (mladších, ale aj najstarších vekových kategórií) pretrvávajú problémy s výslovnosťou hlások (najviac sa vyskytuje rotacizmus, sigmatizmus, ale aj lambdacizmus a kapacizmus). Celkovo 16 detí sa zúčastňuje pravidelne na logopedických terapiách realizovaných priamo v materskej škole, či poskytovaných klinickým logopédom. 5 rodičov nereagovalo na odporúčanie pedagógov zväziť návštevu logopéda.

Zvýšený výskyt nesprávnej výslovnosti hlások u detí nás viedla k zaradeniu jazykových hier a špecifických riekaniak so zameraním na precvičovanie problematických spoluhlások nielen do vzdelávacích aktivít, ale aj mimo nich. Kladne hodnotíme záujem detí pri týchto činnostiach a spoluprácu s rodičmi týchto detí, ktorí si všimli drobné úspechy a pokroky u svojich detí a ocenili našu snahu.

Zaznamenali sme veľké pokroky u detí s oneskoreným rečovým vývinom (3 deti).

Deti majú primeranú slovnú zásobu, v ktorej využívajú všetky slovné druhy. Prostredníctvom rozhovorov, diskusií, riekaniak, básničiek sme u detí stimulovali rečový prejav s dôrazom na gramatickú správnosť a spisovnosť reči.

Deti nemajú problém vyjadriť svoje potreby, pocity, prania, zmysluplne komunikujú s rovesníkmi i dospelými. V bežnej komunikácii dokážu viesť monológ, nadväzovali na dialóg, a rozhovor, vyjadrovali svoje myšlienky a názory, reprodukovali texty a volili primeraný spôsob komunikácie. Pri komunikácii formulujú jednoduché rozvité vety.

Do spoločných diskusií sme rovnomerne zapájali všetky deti a menej aktívne deti sme nenásilnou formou povzbudzovali k vyjadrovaniu a poskytovali sme im primeraný priestor a čas na vyjadrenie.

Vymedzili sme si základné pravidlá komunikácie (počúvať, keď druhý hovorí; neskákať mu do reči) a pracovali sme s nimi aj v podobe piktogramov.

Využívali sme čo najširšie spektrum žánrov detskej literatúry, zabezpečená bola dostupnosť kníh, encyklopédií, časopisov, ale aj ďalších informačných zdrojov – IKT. Viedli sme rozhovory a diskusie o prečítaných príbehoch, nadväzovali sme ďalšie aktivity a činnosti ako sú pohybové, umelecké, dramatické a poznávacie, čím si deti viac uchovali, zapamätali a prežívali prečítané texty .

Deti pravidelne dostávali priestor, aby obsahy a zážitky z prečítaného vyjadrovali vo výtvarných, hudobno-pohybových, ale najmä v dramatických činnostiach, kedy deti samé hrali a tvorili príbeh prostredníctvom prstových maňušiek, bábky na paličke, čeleniek, maňušiek, či čiapočiek rozprávkových hrdinov.

Rozvíjali sme u detí elementárne zručnosti v oblasti predčitateľskej gramotnosti, rozprávali sme sa, že strany sa listujú v istom smere, čítajú sa zhora nadol, po riadkoch zľava doprava, sledovali tlačný text, rozprávali sme sa ako vznikajú knihy, že majú autora a ilustrátora a pod.

Deti poznávali písmená nie účelne, ale vytvárali sme pre ne prirodzené podmienky, v ktorých nadobúdali čoraz bohatšie skúsenosti s formou písanej reči, príležitosti na jej skúmanie, spontánne objavovanie a chápanie. Tu sme zaraďovali aj grafomotorické cvičenia, ktoré sú prípravou na písanie. Grafomotorické prejavy detí sú celkovo na dobrej úrovni.

Negatívom je skutočnosť, že deti majú veľmi hlasný rečový prejav, dožadujú sa okamžitého vypočutia, bez ohľadu na druhých.

Matematika a práca s informáciami

Vytváraním a koordinovaním hier, hrových aktivít a situácií, sme podporovali u detí hľadanie logických riešení, prejavy určitých poznatkov a ich následnú aplikáciu v praxi do hrovej aktivity a matematických činností. Vytvárali sme deťom príležitosť stretávať sa s úlohami, ktoré mali viac riešení. U detí sme rozvíjali logické myslenie pomocou rôznych didaktických hier, pracovných listov a matematických operácií.

V oblasti matematicko-logického myslenia deti zvládajú propedeutiku sčítania, odčítania na základe manipulácie s predmetmi. Určia polohu vecí, vedia rozhodnúť o pravdivosti, alebo nepravdivosti výroku.

Deti prejavili v aktivitách matematické myslenie, dokážu vytvárať, triediť i usporadúvať súbory podľa stanovených kritérií. Všetky deti sa orientujú v číselnom rade danom vývinovou úrovňou detí, najmladšie deti do 4 - 6 a staršie deti do 10, niektoré aj do 20 a viac. Staršie deti vedia rozlíšiť a pomenovať geometrické tvary, mladšie deti vedia rozlíšiť a pomenovať okrúhle a hranaté tvary, Väčšina už vie pomenovať kruh, štvorec, trojuholník.

Deti postupne viac a samostatnejšie tvorili, objavovali, orientovali sa vo svete definovaním či porovnávaním množstva a frekvencií, získali citlivosť pre zhrnutie reality prostredníctvom výrokov a argumentovali.

Svoje poznatky si deti overovali prostredníctvom rôznych pracovných listov a interaktívnych hier zameraných na spájanie, porovnávanie a priradovanie

Problémy sa vyskytli v pravo - ľavej orientácii, aj u detí starších. Taktiež pozornosť a sústredenosť u detí s odloženou školskou dochádzkou bola pri týchto činnostiach na nižšej úrovni. Tieto nedostatky sa v budúcnosti budeme snažiť vyrovnáť organizovaním jednotlivých vzdelávacích aktivít predovšetkým hravou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a súťaží.

Človek a príroda

V oblasti Človek a príroda sme zamerali vzdelávanie na rozvoj detskej predstavy o rôznorodosti prírodných reálií (predmetov, javov, situácií). Pokúšali sme sa zamýšľať nad významom rôznorodosti prírody v jej jednotlivých častiach, rozprávali sme sa o okolitých prírodných reáliách, triedili ich a rozlišovali sme živé od neživých súčastí prírody. Rozširovali sme aktuálne vedomosti a skúsenosti detí o rastlinách, živočíchoch, neživej prírode, prírodných javoch a človeku. Zážitkovým učením sme spoznávali prírodu. Vytvárali sme situácie, v ktorých boli deti vedené k detailnému pozorovaniu a získaniu nových informácií prostredníctvom skúsenosti – skúmaním a bádáním, realizáciou pokusov. Deti radi realizovali bádateľské aktivity, pri ktorých pozorovali, skúmali a poznávali niečo nové, či už lupou, mikroskopom alebo priamym pozorovaním. Pozorovali sme aktuálne prírodné javy (vyparovanie, tieň, topenie, tuhnutie).

Utvárali sme u detí elementárne poznatky o živočíchoch ako živých organizmoch, ktoré majú určité životné prejavy. Diskutovali sme o ich výskyte, spôsobe života, skúmali sme aké živočíchy žijú na šk. dvore aj v blízkom prírodnom okolí.

Mladšie deti sa v júni zúčastnili exkurzie na Farme v Kamenici.

Poznatkový systém detí sme zameriavali sme sa aj na elementárne spoznávanie vlastného tela, vonkajšej stavby človeka, ale aj na funkciu vnútorných orgánov (dýchanie, tlkot srdca, krvný obeh, pohyb...). Deti majú veku primerané poznatky o ochrane zdravia, o zdravom životnom štýle. Deti poznajú význam vody pre život človeka i život vo všeobecnosti.

Počas školského roka sme s deťmi absolvovali mnoho prírodovedných vychádzok, turistických vychádzok. Na konci školského roka sme zorganizovali „Putovnú školu v prírode“. Deti prípravných oddelení absolvovali štyri výpravy do okolia Lipian. Každý deň výpravy mal bohatý program s určitým prírodovedným zameraním. Navštívili sme lokality Špárová s pozorovaním drevín („Tajomstvá stromu“), nasledujúci deň lokalitu Kopanina, kde sme sa zaujímali o hmyz („Chrobáčky pod lupou“) a zbierali sme tu i liečivé bylinky. Tretí deň sme sa vybrali na túru „S batohom cez hory“ na Kamenický hrad so zameraním na skúmanie neživej prírody. Posledný deň mal názov „Tajomstvo vody“ a zamierili sme do dedinky Lúčka-Potoky za prírodovednými hrami a skúmaním vody, pričom samozrejme nechýbalo čistenie studničky.

Základným predpokladom celkového rozvoja prírodovednej gramotnosti bol pozitívny postoj detí k prírode a k samotnému prírodovednému poznávaniu, záujem nadšenie pre prírodovedné aktivity.

Človek a spoločnosť

V oblasti Človek a spoločnosť deti spoznávali pravidlá fungovania spoločnosti, prostredníctvom pozorovania a zažívania rôznych spoločenských situácií. Dôraz sme kládli na zoznamovanie detí s blízky a vzdialenejším prostredím na základe významných geografických a historických prvkov, dominant mesta Lipany najmä

prostredníctvom pozorovania na vychádzkach. Staršie deti poznajú názov hlavného mesta Slovenska a poznajú štátne symboly slovenskej republiky – zástava, hymna. Všetky deti sa na konci školského roka zúčastnili prehliadky hradu v Starej Ľubovni. Postupne sme si objasňovali časové vzťahy diskusiou o spomienkach, zážitkoch, tradíciách a podobne. Deti poznajú jednotlivé časové úseky dňa. Väčšina starších detí rozlišuje časové vzťahy týždňa, mesiaca, roka. Mladšie deti dokážu určiť deň a ročné obdobie.

Diskutovali sme o slušnom správaní sa v spoločnosti. Rozprávali sme sa o pravidlách slušného správania, postupne deti dokázali hodnotiť vhodné a nevhodné správanie, pozitívne a negatívne vlastnosti človeka a utvárali sme základy prosociálneho cítenia a správania sa detí. Viedli sme deti k vzájomnému rešpektu a ohľadu na svojich rovesníkov.

Deti používajú pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.

Nadväzujú adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami - deťmi i dospelými, vedia, akú rolu zohrávajú rodičia v živote človeka. pozná pojmy starí rodičia, súrodenci, sestra, brat, poznajú mená učiteliek v triede, oslovujú menom rovesníkov v triede.

Deti si uvedomovali a spoznávali vlastnú identitu na základe vlastných rodinných väzieb. Rozprávali sme sa o pravidlách slušného správania, postupne deti dokázali hodnotiť vhodné a nevhodné správanie, pozitívne a negatívne vlastnosti človeka a utvárali sme základy prosociálneho cítenia a správania sa detí. Viedli sme deti k vzájomnému rešpektu a ohľadu na svojich rovesníkov.

Človek a svet práce

Deti dokážu pomenovať rôzne materiály, vedia určiť na čo sa používajú. Poznajú primerané množstvo profesií. Všímajú si vlastnosti predmetov podľa opisu učiteľky. Staršie deti teoreticky poznajú systém triedenia odpadového materiálu a tvoria z neho.

Podľa predlohy staršie deti dokážu zhotoviť jednoduchý predmet (mladšie deti za pomoci učiteľky). S pomocou učiteľky deti identifikujú v náčrte prvky návodu na zhotovenie predmetu a používajú rôzne predmety dennej potreby v domácnosti a aj vybrané pracovné nástroje.

Väčšina detí identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov – múka, koláč, džús a zároveň dokážu identifikovať, že človek získava suroviny na prípravu všetkých bežne používaných výrobkov okolitej prírody. Deti poznajú niektoré tradičné remeslá (napr. tehliarstvo, hrnčiarstvo, prútkárstvo), väčšinou z kníh, encyklopédií a dokumentárnych filmov, prezentácií. 1. trieda MŠ realizovala praktické aktivity – hrnčiarstvo, pekárstvo, prútkárstvo .

Menším nedostatkom je neefektívne využívanie materiálu, pri práci ešte majú deti veľa odpadu (ekonomické vystrihovanie a vykrajovanie z rôznych materiálov, ako je

papier, plastelína, cesto, hlina a pod.), ale tiež dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

V tejto časti vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra sme rozvíjali u detí hudobnosť na elementárnej úrovni. Využívali sme rytmické, vokálne, inštrumentálne, perцепčné, hudobno-pohybové a hudobno-dramatické činnosti. V inštrumentálnych činnostiach sme u detí rozvíjali rytmické cítenie, sluchovo-motorické a hudobno-tvorivé schopnosti a pohybové a inštrumentálne zručnosti. Deti radi rytmizovali pesničky, riekanky a realizovali rytmický sprievod k riekankám a piesňam, staršie deti aj pri zmenenom tempe, dynamike.

Vo veľkej miere sme využívali aj vokálne činnosti, kde sme sa zameriavali na správne dýchanie pri speve, na správne tvorenie tónu a na intonačne čistý spev. Náladu a charakter piesní a hudby deti dokážu vyjadriť prirodzeným kultivovaným pohybom, zvládajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách a imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách. Detské piesne deti stvárňovali dramatickými výrazovými prostriedkami a hudobné skladby vyjadrovali pohybovými kreáciami podľa deja bez scenára, kde nebolo nič vopred dané.

Problematické oblasti hudobnej výchovy:

Deti majú problém spievať piesne v spojení so synchronnou reprodukciou rytmu, alebo na Orffových hudobných nástrojoch.

Výtvarná výchova

V oblasti Umenie a kultúra - Výtvarná výchova pracovali sme s plošnými tvarmi, ktorými sme zobrazovali figúru alebo predmety, do ktorých sme dokresľovali alebo dolepovali detaily, doplnky či oblečenie. Dôležité bolo dokončiť objavený tvar, urobiť z neho obraz, ktorý v ňom dieťa videlo. Mladšie deti ešte majú problém dotvoriť z abstraktného obrazca do konkrétnu podobu.

Deti radi vystrihovali časti obrázkov, spájali časti obrázkov lepením a dokresľovali ich. Neurčité škvrnky, machule alebo obtlačky dotvárali kresbou, alebo maľbou a pomenovali ich. Radi kreslili seba, svojich kamarátov a mnohým sa podarilo vystihnúť aj nakresliť postavy v rôznych polohách a pohyboch a vystihli vyjadriť aj ich výraz tváre. Radi modelovali zvieratká, postavy alebo rôzne predmety, maľovali na rôzne témy a vyberali si farby podľa vlastného vkusu, dávali sme deťom dostatočný priestor na vyjadrovanie svojich predstáv, deti slovné opisovali obraz, sochu a architektúru v našom meste a opisovali aj dojem, ako na nich pôsobia.

Problematické oblasti výtvarnej výchovy:

- niektoré deti nevedia okomentovať vlastný výtvarný produkt a proces výtvarnej činnosti;
- lineárnou znakovou kresbou vedieť zaznamenávať zvieratá vystihujúc ich charakteristické znaky.

Zdravie a pohyb

V oblasti Zdravie a pohyb sme sa zameriavali na pochopenie významu zdravia pre človeka, podporu zdravia, významu pohybu pre zdravie a veľkú pozornosť sme venovali aj zdravému životnému štýlu.

Deti identifikujú zdravie ohrozujúce situácie, uvádzajú rozdiel medzi stavom zdravia a choroby, uvádzajú príklady zdravej výživy, uvádzajú príklady skúsenosti so situáciami ohrozujúcimi zdravie, rozlišujú zdravé a nezdravé potraviny, vysvetľujú dôležitosť pohybu pre zdravie človeka.

Neodmysliteľnou súčasťou každodenného režimu v MŠ je dodržiavanie hygienických zásad a osvojovanie si základných hygienických návykov. Deti boli vedené k správne mu používaniu toalety a hygiene po jej použití. Väčšina detí ovláda základné sebaobslužné činnosti pri toalete a hygiene, okrem najmenších detí, ktorým je potrebné vypomôcť. Deti sú vedené ku kultúre stolovania, používaniu príborov – deti strednej a najstaršej vekovej kategórie sa dokážu najesť s príborom, mladšie deti sa dokážu najesť s použitím lyžice.

Na rozvoj koordinačných schopností sme využívali všetky druhy lokomočných pohybov, jednoduchú akrobaciu, hudobno-pohybové aktivity a sezónne aktivity. Pri všetkých typoch pohybových hier deti chápali význam pravidiel, akceptovali ich a väčšina detí ich aj dodržiavala (niektoré deti bolo potrebné upozorniť na ich dodržiavanie).

V rámci sezónnych aktivít sa deti zvládajú techniku presunu na odrážadlách, staršie deti techniku kolobežkovania a bicyklovania. Dokážu sa samostatne spúšťať na kĺzakoch, niektoré staršie deti aj na saniach po snehu.

Ďalšie informácie o materskej škole:

a) psychohygienické podmienky školy

Zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole – pokiaľ rodič požiadala dieťa môže byť prijaté aj na adaptačný pobyt.

Zabezpečenie pitného režimu detí - deti majú možnosť v priebehu dňa prijímať dostatok tekutiny, poháre majú vlastné. Na obohatenie pitného režimu ŠJ poskytuje aj detské stolové vody a ovocné šťavy z projektu Školské ovocie.

Zabezpečenie vyváženosti spontánneho a intencionálneho učenia sa detí – deti majú dostatok účelne využívaných učebných pomôcok ako aj priestorové vybavenie – kútikov a detských centier - je plne využívané na rozvoj tvorivosti detí ako aj umožňuje deťom rozvíjať svoje danosti.

Stanovenie a dodržiavanie činností zabezpečujúcich životosprávu detí – všetky aktivity na škole majú voľný časový priebeh s akceptáciou detskej osobnosti, činnosti zabezpečujúce životosprávu sú určené pevným časom s limitom a odstupom 3 hodín, všetky triedy majú organizáciu dňa spracovanú na vlastné podmienky.

b) krúžkové aktivity školy:

P.č.	Názov krúžku	Počet detí navštevujúcich krúžok
1.	Gymnastická prípravka	11
2.	Výtvarný krúžok	10
3.	Športový krúžok	14
4.	Malí ochranári	10
5.	Folklórny súbor Centrumáčik	23
6.	Dramatický krúžok	8
7.	Tanečný krúžok 1.	14
8.	Tanečný krúžok 2.	12
9.	Logopedické terapie	12
10.	Cvičenie s fitloptou	14

c) vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

V záujme celostného rozvoja dieťaťa sme posilňovali spoluprácu s rodičmi spoločnými aktivitami rodičia, deti a zamestnanci školy. Škola zachovávala svoje tradície založené na aktívnom zapojení rodiny pri ich realizácii. Propagovali sme model „otvorenej školy“ :

- získavaním rodičovskej verejnosti;
- poukazovaním na dôležitosť predprimárneho vzdelávania;
- zviditeľňovaním práce pedagógov;
- propagáciou výsledkov školy u rodičovskej i širšej lipianskej verejnosti.

Úzkou spoluprácou s rodinou sme dopĺňali rodinnú výchovu a v úzkej väzbe na ňu sme pomáhali zaisťovať dieťaťu prostredie s dostatkom podnetov k jeho aktívnemu rozvoju a vzdelávaniu.

Materská škola ako výchovno-vzdelávacia svoju činnosť vyvíja aj za veľmi dobrej spolupráce týchto partnerov:

- Mesto Lipany;
- Školský úrad Lipany;
- ŠJ Hviezdoslavova 1, Lipany, ŠJ Komeského 113 v Lipanoch;
- ZŠ Hviezdoslavova a ZŠ Komenského 113 v Lipanoch;
- CPPPaP Sabinov, alokované pracovisko Lipany;
- ZUŠ Lipany;
- Gymnázium Lipany;
- Spojená škola Lipany;
- Potravinová banka Slovenska;
- Mestská knižnica v Lipanoch;
- Športová akadémia Willy Prešov;
- MŠ Budovateľská Prešov;
- PaSA Prešov;
- PU PF Prešov;

Činnosť a aktivity materskej školy materiálnym sponzorstvom podporili:

- Milk – Agro spol. s. r. o Sabinov;
- Potravinová banka Slovenska;
- Generali – Slovenská poisťovňa, a. s.; pobočka Sabinov;
- Globus (V. Gladiš) Lipany;
- Farma Kamenica;
- Prvá stavebná sporiteľňa.

V mene všetkých detí, rodičov a personálu materskej školy všetkým ďakujeme.

Záver

V závere môžeme konštatovať, že výchovno-vzdelávací proces má stále kvalitatívne stúpajúci charakter. Realizáciou školského vzdelávacieho programu Rok s lipou bol naplnený vzdelávací obsah štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách zameraný dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne detí ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

V Lipanoch 12. 09. 2017

Mgr. Mária Urbanová
riaditeľka MŠ